

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение- детский сад №6 г.Татарска

Педагогический проект
**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
НАШИХ ЛЕСОВ»**

1 младшая группа

**Автор проекта:
Метель Ольга Александровна-
воспитатель высшей
квалификационной категории**



Характеристика проекта:

По предметно-содержательной области:

интегрированный;

По характеру доминирующей детской деятельности:

творческо-игровой;

По количеству участников: групповой;

По длительности реализации:

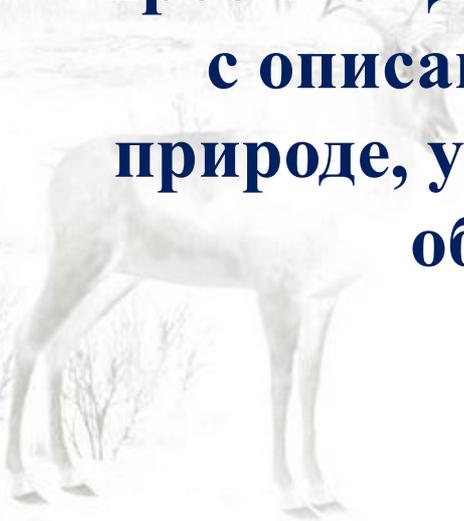
средней продолжительности;

По характеру координации проекта: непосредственный;



Актуальность:

На земле живут тысячи различных животных. Я считаю, что знакомство нужно начинать с самого раннего возраста. И начинать знакомство следует с животных нашего региона. Благодаря разработке и внедрению проекта «Дикие животные» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе, узнают, что дикие животные опасны, обогатится словарный запас.



Цель проекта:

❖ Развивать познавательный интерес к диким животным, как к живым существам, создать в группе пространственно- развивающую среду для расширения представления о животным.



Задачи проекта:

- ❖ **Развивать знания детей о диких животных, характерных признаках, образе жизни.**
- ❖ **Формировать умение детей сравнивать, находить сходство и различие между дикими животными.**
- ❖ **Развивать умение называть детёнышей диких животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша.**
- ❖ **Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое и внимательное отношение к животным.**

Планируемый результат:

- 1. Развиты элементарные представления о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные;**
- 2. Воплощают несложные игровые образы и принимают на себя образ воображаемой роли в игре (прыгает весёлый зайчик, осторожно крадётся хитрая лиса и др.)**
- 3. Называют отдельные части тела животных; места обитания, детёнышей;**
- 4. Выявляют различные проявления животных: как они двигаются, как и что едят;**
- 5. Проявляют интерес к миру животных; творческую активность в игре;**

Модель интегрированного взаимодействия:



Этапы проекта:

❖ ***Мотивационный***

❖ ***Проблемно-деятельностный***

❖ ***Творческий***



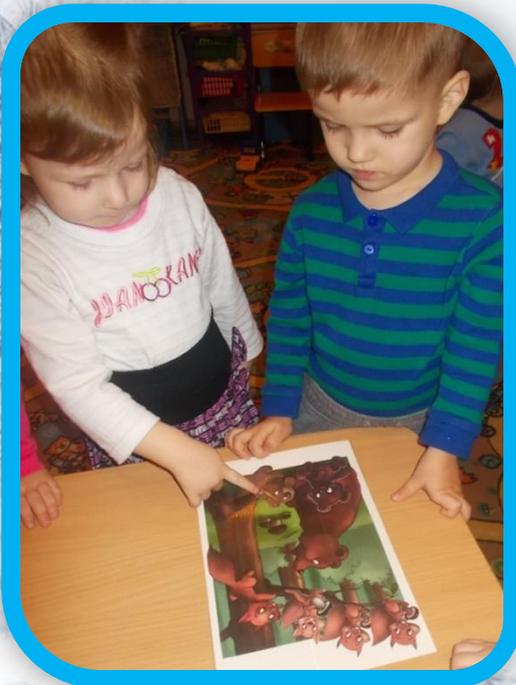
1. Мотивационный:

- ❖ *Разработка и накопление методических материалов;*
 - ❖ *Определение цели и задач проекта;*
 - ❖ *Составление плана проекта;*
 - ❖ *Поисковая работа по подбору иллюстрированного материала по теме проекта;*
 - ❖ *Создание необходимых условий для реализации (подготовка материала и оборудования);*
 - ❖ *Перспективное планирование проекта;*
 - ❖ *Организация родителей;*
- 

Перспективный план реализации проекта:

1. Родительское собрание «Участие взрослых в жизни детей»;	11. «Большой и маленький»- сенсорика;	21. «Зайчик ушиб лапку»- безопасность;
2. Подбор материала к проекту «Кто живёт в лесу»;	12. «Медвежья семья»- речевое развитие;	22. Д/и «Кто в домике живёт», «Собери картинку»;
3. Изготовление книжек- малышек о животных;	13. «Чей малыш? Чья мама?»- речевое развитие;	23. Д/и «Где моя мама», «Кто что ест»;
4. Изготовление макета «Времена года»;	14. «Зайнышка, походи»- речевое развитие;	24. Дид. упр. «Как можно медвежонка порадовать?»
5. «В лес к друзьям»- знакомство с окружающим миром;	15. Рассматривание картины «Уходи, лиса!»- речевое развитие;	25. Гим-ка для глаз «Теремок», «Заяц», «Зайка прыгал...»
6. «Кто в домике живёт?»- знакомство с окружающим миром;	16. «Вот ёжик, ни головы, ни ножек»- лепка; рисование;	26. Ф/м «Белки»; «Три медведя»; «Зайка»; «Вместе по лесу идём»;
7. «Где живут звери?»- знакомство с окружающим миром;	17. «Вкусное угощение»- лепка;	27. Дых. гим-ка: «Мишка спит», «Любопытный ёжик»;
8. «Санки для зверей»- конструирование;	18. . «Бублики- баранки»- лепка, рисование;	28. Игр. упр-ие «Межвежата», «Кто у кого?»
9. «Стол и стулья для гостей»- конструирование;	19. «Угощайся, зайка»- рисование;	29. Под. игры «Лиса и зайцы», «Зайка беленький сидит»
10. Домик для зайчика	20. Игровые ситуации «Идём к мишке в гости», «У нас в гостях белочка»;	30. Паль. гим-ка: «Капустка», «Белочки пушистые»;

Создание условий для самостоятельной деятельности:



Взаимодействие с родителями по вовлечению в образовательный процесс

- ❖ Родительское собрание;
- ❖ Беседы;
- ❖ Папки-раскладушки;
- ❖ Тематические консультации;
- ❖ Пополнение предметно-развивающей среды;



2. Проблемно-деятельностный :

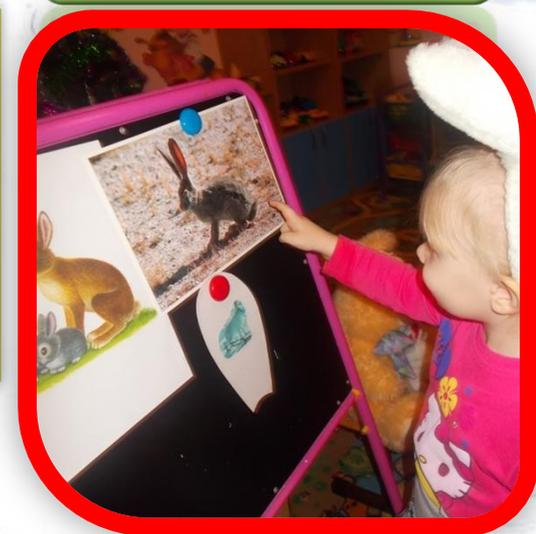
❖ Познавательное развитие:



❖ Социально – коммуникативное развитие



❖ Речевое развитие



❖ Физическое развитие

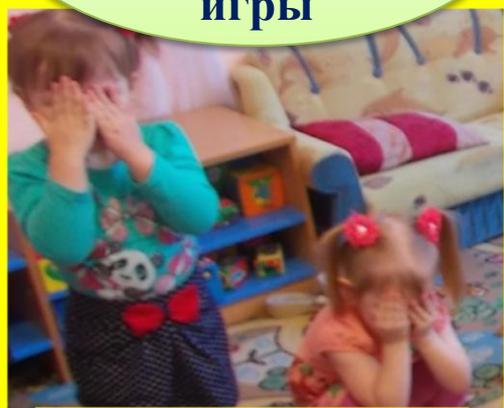
Гимнастика
для глаз.

Пальчиковые
игры

Физические
упражнения.

Подвижные игры

Физминутки



❖ Художественно – эстетическое развитие



3. Творческий:

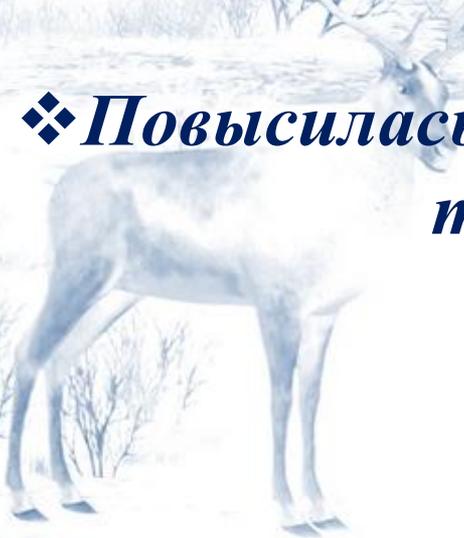
- *Организация деятельности детей в первой младшей группе по теме «Кто живёт в лесу».*
- *Оформление результата проекта в виде презентации.*



Результативность

В результате проведенной проектной деятельности:

- ❖ *У детей сформированы знания о диких животных (зайце, лисе, волке, медведе, их детёнышах, повадках и среде обитания, как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут);*
- ❖ *Создана соответствующая предметно-развивающая среда;*
- ❖ *Повысилась активность родителей в совместной творческой деятельности;*



В ходе проекта пополнена развивающая среда:





*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

